

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
От 04.07.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Методист по МР
Е.А.Матжиева

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 123-ОД
от 17.08.2023 г.

директор
МКОУ СОШ № 8
ст. Котляревской



М.М. Роменский

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мой проект»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: от 13 до 16 лет

Срок реализации программы: 1 год:108 ч.

Форма обучения: очная

Автор: Алферова Г.А. - педагог дополнительного образования

КБР ст. Котляревская

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	7
	Учебный план.....	7
	Содержание учебного плана.....	11
1.4.	Планируемые результаты.....	12
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	Календарный учебный график.....	14
	Кадровое обеспечение.....	14
	Материально-технические условия реализации программы.....	14
	Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
	Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	15
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	Список литературы для педагога.....	18
	Список литературы для детей.....	18
	Интернет ресурсы.....	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, уровень – стартовый, вид – модифицированная.

Программа построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелена на формирование у учащихся проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей учащихся и решения воспитательных задач.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой проект» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и

- предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
 13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
 19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
 20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
 21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
30. Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.
31. Локальные акты МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской по доп. образованию.

Актуальность. Общеразвивающая программа «Мой проект» дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

Новизна. Общеразвивающая программа «Мой проект» нацелена на реализацию современных образовательных целей. Построение занятий поддерживает интерес к учению, побуждает учащихся к активной самостоятельной учебной деятельности, учит учиться.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учащихся на принципах доступности и результативности.

Отличительные особенности: Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
системность организации учебно-воспитательного процесса;
раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат: 13-16 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Объем программы составляет 108 часов. Программа реализуется 3 часа в неделю, 36 рабочих недель. Временная продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость группы: Оптимальный состав группы 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса: Форма реализации данной образовательной программы - традиционная. Она представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Программа «Мой проект» построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелена на формирование у учащихся проектных умений минимального уровня сложности. Обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей учащихся и решения воспитательных задач в основной школе.

1.2.Цель и задачи программы

Цель:

создание благоприятных условий для развития личности учащихся и развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
познакомить с разными видами ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
 научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
 сформировать знания оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
 научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
 научить иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
 научить проводить рефлексию своей деятельности.

Воспитательные:

научить способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
 развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
 вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
 дать возможность учащимся проявить себя.

Развивающие:

формировать универсальные учебные действия;
 расширять кругозор;
 обогащать словарного запаса, развитие речи и дикции учащихся;
 развивать творческие способности; развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
 развивать мышление, способность наблюдать и делать выводы;
 на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п /п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	
2	Введение в проектную деятельность	3	1	2	
2.1	Знакомство с понятием проект.	1	1		тестовые задания

2.2	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»	2		2	творческие работы
3	Виды проектов	5	1	4	
3.1	Виды проектов	3	1	2	анализ и работа со схемами, таблицами
3.2	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта	2		2	анализ и работа со схемами, таблицами
4	Этапы проекта	55	13	42	
4.1	Проблематизация	2	1	1	тестовые задания
4.2	Понятие проблемы проекта	4		4	творческие работы, анализ и работа со схемами, таблицами
4.3	Определение значимых школьных проблем.	2		2	творческие работы
4.4	Значение планирования в проектной деятельности	3	1	2	тестовые задания
4.5	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов	4	1	3	творческие работы, исследовательские работы
4.6	Виды информации и способы ее получения	2	1	1	анализ и работа со схемами, таблицами
4.7	Анкетирование, интервьюирование, опрос.	2	1	1	исследовательские работы
4.8	Обработка информации (статистическая и аналитическая).	4	1	3	анализ и работа со схемами, таблицами
4.9	Значение графика работ для выполнения плана проекта.	2	1	1	тестовые задания
4.10	Консультации руководителя проекта –	3	1	2	творческие работы, исследовательские

	учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта.				работы
4.11	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта	2		2	творческие работы, исследовательские работы
4.12	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.	3		3	творческие работы, исследовательские работы
4.13	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта	3		3	творческие работы, исследовательские работы
4.14	Составление отчета о ходе реализации проекта	4	1	3	анализ и работа со схемами, таблицами
4.15	Требования к презентации проекта.	3	1	2	тестовые задания
4.16	Выбор формы презентации проекта.	4	1	3	творческие работы
4.17	Выбор формы и отработка презентации проекта.	3	1	2	творческие работы
4.18	Для чего нужна коррекция проекта	3	1	2	тестовые задания
4.19	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	2		2	анализ и работа со схемами, таблицами
5	Портфолио проекта	35	9	26	
5.1	Требования к оформлению	3	1	2	тестовые задания
5.2	Требования к оформлению портфолио проекта	3		3	исследовательские работы, тестовые

					задания
5.3	Отбор содержания для портфолио	3	1	2	творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами
5.4	Оформление портфолио проекта	4	1	3	творческие работы, исследовательские работы
5.5	Материалы и способы оформления портфолио	3	1	2	анализ и работа со схемами, таблицами
5.6	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	2	2		анализ и работа со схемами, таблицами
5.7	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	3	1	2	творческие работы, исследовательские работы
5.8	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	3		3	творческие работы, исследовательские работы
5.9	«Сборка» портфолио проекта	4	1	3	творческие работы, исследовательские работы
5.10	Требования к презентации	4	1	3	творческие работы, исследовательские работы
5.11	Составление презентации	3		3	творческие работы, исследовательские работы
6	Паспорт проекта	8	2	6	
6.1	Структура паспорта проекта	3	1	2	тестовые задания
6.2	Отбор материала для заполнения паспорта проекта	2	1	1	творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами

6.3	Заполнение паспорта проекта	1		1	творческие работы, исследовательские работы
6.4	Итоговое занятие: защита проектов	2		2	творческие работы, исследовательские работы
	Итого:	108	15	93	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение - 2 часа – Теория. Знакомство с содержанием проекта.

Тема 2. Введение в проектную деятельность - 3 часа.

Теория. Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Тема 3. Виды проектов - 5 часов.

Теория. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;
5. Практико-ориентированные (практические).

Практика. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Тема 4. Этапы проекта - 55 часов.

Теория. Первым этапом работы над проектом является **проблематизация**.

Второй этап работы - **целеполагание**.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Практика. Работа с информацией. Планирование деятельности. Структура проекта. Оформление титульного листа и содержания. Планирование деятельности. Правила составления презентации.

Тема 5. Портфолио проекта - 35 часов.

Теория. Требования к оформлению. Требования к оформлению портфолио проекта. Отбор содержания для портфолио. Оформление портфолио проекта.

Практика. Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Тема 6. Паспорт проекта-8 часов.

Теория. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио).

Практика. Отбор материала для заполнения паспорта проекта. Заполнение паспорта проекта.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты

Учащийся научится/будет знать:

- алгоритм работы над проектом, структуру проекта, вид проектов и проектных продуктов;
- различные виды ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- научится определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- научится пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научится представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- оценивать проект, оценивать свои и чужие результаты;
- научится составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- научится иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- научится проводить рефлексию своей деятельности.

Воспитательные результаты

У учащихся будут сформированы:

- способность повысить личную уверенность в проектном обучении, его самореализации и рефлексии;

сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

вдохновение на развитие коммуникабельности;

возможность учащимся проявить себя.

Развивающие результаты

У учащихся будет развито:

универсальное учебное действие;

обогащать словарный запас, развитие речи и дикции учащихся;

творческая способность; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

мышление, способность наблюдать и делать выводы;

на представленном материале практические умения по ведению проектов разных типов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

Кадровое обеспечение

Программа «Мой проект» реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-технические условия реализации программы

кабинет;

медiateка;

библиотека;

учебно-методические материалы;

компьютер;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов (таблицы, рисунки), материалы на электронных носителях.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы аттестации:

творческие работы;

исследовательские работы;

тестовые задания;

анализ и работа со схемами, таблицами.

Оценочные материалы:

По итогам обучения проводится защита проектов по выбранным темам.

1. Критерии оценивания письменной части проекта:

№	Действия учащегося	Баллы	
1.	Не представил письменную часть проекта.	0	
2.	Оформил работу в соответствии с целью письменной коммуникации: определил жанр, придал структуру (название, содержание, введение, главы, заключение, нумерация страниц).	5	

3.	Использовал вспомогательные средства (графики, сноски, цитаты, приложения)). Составил список литературы и интернет-ресурсов.	3	
4.	Оформил письменную часть в соответствии с установленными нормами; выбрал форму представления	2	
5.	Последовательно изложил материал в соответствии с логическими связями между разделами.	2	
	Суммарный балл	12	

2. Критерии оценивания презентации проекта:

№	Действия учащегося	Баллы	
1.	Презентация не проведена.	0	
2.	Подготовлены текст и материалы для выступления.	2	
3.	Есть план устного сообщения, ключевые слова.	2	
4.	Использовал вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию.	2	
5.	Использование тезисов, аргументаций, примеров, обоснований.	2	
6.	Уложился в регламент.	1	
	Суммарный балл	9	

3. Критерии для самооценивания:

№	Действия учащегося	Баллы	
1.	Использовал способы работы, которые соответствуют теме и цели проекта.	1	
2.	Выбрал наиболее эффективные способы работы для выполнения поставленных задач и получения продукта.	2	
3.	Выполнил все задачи, поставленные в начале работы над проектом.	2	
4.	Получил продукт, полностью соответствующий теме проекта	2	
5.	Моральное удовлетворение от работы над проектом.	2	
	Суммарный балл	9	

Методическое и дидактическое обеспечение программы:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого учащегося к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), по содержанию соответствующим темам дисциплин программы, наличием учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем

темам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Источники учебной информации отвечают современным требованиям. Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутренние издания и разработки: дидактические материалы, методические разработки занятий. Для работы используются компьютеры с выходом в Internet, ноутбук, проектор, принтер, сканер. Презентации, видеофильмы, фотографии.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности пройденного материала.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Применяют упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и учитывая формы занятия.

Методы работы: предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Список литературы для учащихся

1. Большая Детская энциклопедия. Биология. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Интернет-ресурсы

1. Большая детская энциклопедия. <http://2i.su/>
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. https://booksafe.net/read/likum_arkadiy-vse_obo_vsem_tom_1-4102.html#p1 (09.03.11)
3. Детская энциклопедия Потому.ру
Источник: <https://potomy.ru/>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <https://search.rsl.ru/ru/record/01004584071>